



РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ ТА КУРОРТОЛОГІЯ
Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Освітня програма	Технології захисту навколишнього середовища та гуманітарне розмінування – СП
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	Очна (денна)/ дистанційна
Рік підготовки, семестр	2 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	120 годин / 4 кредити ЕКТС, з них 36 – лекційних, 18 – практичних, 66 – самостійної роботи студентів
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік / модульна контрольна робота (МКР)
Розклад занять	Згідно з офіційним розкладом на сайті http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: проф., д.т.н., проф. кафедри геоінженерії Ремез Наталя Сергіївна, nataly.remez@gmail.com , 09725221227 Практичні / Семінарські: проф., д.т.н., проф. кафедри геоінженерії Ремез Наталя Сергіївна, nataly.remez@gmail.com , 09725221227
Розміщення курсу	Стає доступним у Google Classroom перед початком семестру. Код доступу надається викладачем на першому занятті.

Програма навчальної дисципліни

1.Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Рекреаційні ресурси та курортологія» є вибіркоvim компонентом підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» та спрямована на формування і розвиток загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Дисципліна «Рекреаційні ресурси та курортологія» покликана поглибити знання студентів у сфері дослідження процесів формування та розвитку рекреаційної галузі, що забезпечує реалізацію різноманітних рекреаційних потреб населення, сприяє оздоровленню нації, підвищенню працездатності, розвитку фізичних і духовних якостей членів суспільства як у світі, так і в Україні.

Мета дисципліни - формування у студентів системи базових знань про умови формування, розвитку та розміщення курортів, уявлення щодо основних рекреаційних потреб людини, розуміння специфіки і видів рекреаційної діяльності, знання формування теоретичних умінь та навичок використання природно-кліматичних і санаторно-рекреаційних ресурсів курортів, організація санаторно-курортного лікування.

Предметом навчальної дисципліни є систематизовані знання про рекреацію як вид діяльності та галузь національної економіки, її територіальну організацію та ресурсне забезпечення, специфіку функціонування рекреаційного господарства; теоретичні засади курортної справи.

Програмні результати навчання:

ФК01. Здатність контролювати й оцінювати екологічні ризики впливу техногенних об'єктів і господарської діяльності на довкілля.

ФК09. Здатність оцінювати вплив промислових об'єктів та інших об'єктів господарської діяльності на довкілля.

ПРН06. Обґрунтовувати та застосовувати природні та штучні системи і процеси в основі природозахисних технологій відповідно екологічного імперативу та концепції сталого розвитку.

ПРН13. Вміти застосовувати основні закономірності безпечних, ресурсоефективних і екологічно дружніх технологій в управлінні природоохоронною діяльністю, в тому числі, через системи екологічного керування відповідно міжнародним стандартам.

ПРН14. Вміти обґрунтовувати ступінь відповідності наявних або прогнозованих екологічних умов завданням захисту, збереження та відновлення навколишнього середовища.

Вивчення освітнього компоненту посилює наступні спеціальні (фахові) компетентності:

Студенти навчатися аналізувати та оцінювати рекреаційні ресурси, розробляти концепції використання біотичних та абіотичних факторів для лікувально-оздоровчих цілей, планувати курортну інфраструктуру, а також інтегрувати екологічні підходи у розвиток туризму та рекреації.

Набуті знання дозволять управляти рекреаційними ресурсами, створювати оздоровчі програми та сприяти розвитку сталого туризму.

Студенти здобудуть навички аналізу та оцінювання рекреаційні ресурси, розробляти концепції використання біотичних та абіотичних факторів для лікувально-оздоровчих цілей, планувати курортну інфраструктуру, а також інтегрувати екологічні підходи у розвиток туризму та рекреації.

Вивчення освітнього компоненту посилює наступні програмні результати навчання:

Отримані знання дозволять управляти рекреаційними ресурсами, створювати оздоровчі програми та сприяти розвитку сталого туризму.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Студент повинен володіти базовими знаннями з загальної екології.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні засади рекреалогії та санаторно-курортного лікування

Тема 2. Зародження і розвиток курортів в світі.

Тема 3. Рекреаційна діяльність

Тема 4. Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг

Тема 5. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів

Тема 6. Рекреаційне природокористування

Тема 7. Територіальні рекреаційні системи.

Тема 8. Рекреаційне районування та рекреаційні комплекси.

Тема 9. Кліматичні та водні ресурси рекреації

Тема 10. Туризм як галузь рекреації.

Тема 11. Рекреаційні ресурси України як основа розвитку курортів

Тема 12. Організаційно-правові аспекти започаткування, діяльності та управління курортів

Тема 13. Класифікації та типології курортів.

Тема 14. Мінеральні води і лікувальні грязі

Тема 15. Охорона курортних ресурсів від виснаження і забруднення

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Віндюк А. В. Рекреалогія та курортна справа: Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Готельно-ресторанна справа», «Туризм». / А. В. Віндюк, Д. Д. Гурова, О. М. Корнієнко. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 268 с.
2. Рекреалогія: навчальний посібник / В. І. Стафійчук. – Стереотипне видання – Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2020. – 428. с.
3. Монастирський В. Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу: навч. Посібник. ННВК «АТБ». Львів, 2022. 200 с.
4. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 312 с.
5. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Туристичні і рекреаційні ресурси України та Закарпаття» для здобувачів вищої освіти за спеціальності 242 «Туризм» / Укладачі: Н.В. Мельник, С.М. Іваниця, Ужгород: УжНУ. 2021. 96 с.

Додаткова література

1. Нікіпелова О.М. Рекреаційні ресурси та курортологія. Навчальний посібник. – Одеса. Одеський державний екологічний університет, 2000. 96с.
2. Дехтяр Н. А. Світовий ринок туристичних послуг і пріоритети розвитку туризму в Україні: монографія. Харків: Лібуркіна Л.М., 2021. 469 с.
3. Павліха Н.В., Цимбалюк І.О., Савчук А.Ю. Сталий розвиток туризму та рекреації: сучасні виклики й перспективи для України. Монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 209 с.
4. Монастирський В. Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу: навч. Посібник. ННВК «АТБ». Львів, 2022. 200 с.
5. Санаторно-курортне лікування та реабілітація: сучасні тенденції розвитку: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Одеса, 30 вересня – 01 жовтня 2021 р.). Одеса: Поліграф, 2021. 190 с.
6. Закон України «Про курорти» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 50, ст.435). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2026-14#Text>
7. Закон України про «Туризм». {Вводиться в дію Постановою ВР [№ 325/95-ВР від 15.09.95](#), ВВР, 1995, № 31, ст.242} {Із змінами, внесеними згідно із Законом [№ 2470-III від 29.05.2001](#), ВВР, 2001, № 32, ст.172} <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95-%D0%B2%D1%80#Text>
8. Наказ «Про затвердження Положення про рекреаційну діяльність у межах територій та об'єктів природно-заповідного фонду України», 26.07.2022 № 256, Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 12вересня 2022 р. за № 1043/38379 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1043-22#Text>
9. Закон України «Про мораторій на зміну цільового призначення окремих земельних ділянок рекреаційного призначення в містах та інших населених пунктах (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2011, N 40, ст.400) {Із змінами, внесеними згідно із Законом N 4444-VI ([4444-17](#)) від 23.02.2012, ВВР, 2012, N 49, ст.555 } <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3159-17#Text>
10. Заваріка Г.М. Туризм на охоронних природних територіях / Географія та туризм. 2014. Випуск 28. http://tourlib.net/statti_ukr/zavarika.htm
11. Леонова С. Бальна оцінка як метод дослідження рекреаційного потенціалу /С.Леонова, О.Нікіпелова //Вісник Львівського університету. Серія географічна. – 2013. – Вип. 41. – С. 193-204.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. UNWTO. Destination Management Organizations. Режим доступу: <https://www.unwto.org/>
2. Курорти та санаторії України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sankurort.ua/>

Літературу, бібліографія якої подана із посиланням, можна знайти в інтернеті. Літературу, бібліографія якої не містить посилання, можна знайти в бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського. Обов'язковим для прочитання є окремі розділи базової літератури [1-5]. Розділи базової літератури, що є обов'язковими для прочитання, а також зв'язок цих ресурсів з конкретними темами дисципліни наводиться нижче, в методиці опанування навчальної дисципліни. Усі інші літературні джерела є факультативними, з ними рекомендується ознайомитись.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Навчальна дисципліна охоплює 36 годин лекцій та 18 годин практичних занять), виконання модульної контрольної роботи (МКР), тривалістю 1 акад. год.

Практичні заняття з дисципліни проводяться з метою закріплення теоретичних положень навчальної дисципліни і набуття студентами практичних умінь і досвіду використання інформаційних технологій та комунікаційних мереж щоб застосовувати їх в навчанні, науковій, професійній діяльності та повсякденному житті. Виходячи з розподілу часу на вивчення дисципліни, рекомендується 18 практичних занять (з врахуванням часу на МКР та заліку).

Методи та форми навчання включають не лише традиційні університетські лекції та семінарські заняття, а також елементи роботи в командах та групових дискусій. Застосовуються стратегії активного навчання, які визначаються такими методами та технологіями: методи проблемного навчання (дослідницький метод); особистісно-орієнтовані технології, засновані на таких формах і методах навчання як кейс-технологія і проектна технологія; візуалізація та інформаційно-комунікаційні технології, зокрема електронні презентації для лекційних занять. Комунікація з викладачем будується за допомогою використання інформаційної системи «Електронний кампус», платформи дистанційного навчання «Сікорський» на базі G Suite for Education, а також такими інструментами комунікації, як електронна пошта і Telegram. Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань.

Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (посилання на літературу)
Лекція 1	Теоретичні засади рекреації та санаторно-курортного лікування Поняття рекреації, рекреаційної діяльності. Основні напрямки рекреаційної діяльності. Вільний час як передумова рекреаційної діяльності. Основні поняття рекреації, курортології. Розвиток науки про курорти. Література [1, с. 7-20; 4, с. 6-12]
Лекція 2	Зародження і розвиток курортів в світі. Перші згадки про курорти. Історія курортів світу. Розвиток курортів в Україні. Література [1, с. 129-135]
Лекція 3	Рекреаційна діяльність Рекреаційний потенціал. Класифікація рекреаційної діяльності. Рекреаційні заняття. Типи та цикли рекреаційної діяльності. Рекреаційне проектування Література [1, с. 22-41]
Лекція 4	Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг Особливості правового забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг. Основні положення закону України «Про курорти», закону України «Про Туризм» та інші правові акти. Література [д.л. 6-9]
Лекція 5	Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів Природні рекреаційні ресурси та їх оцінка. Методика (В. Мацоли)оцінки

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (посилання на літературу)
	рекреаційних ресурсів. Рекреаційний потенціал у регіону за наступними показниками: визначення завдання дослідження; виявлення оціночних показників; розробка оціночних шкал; отримання окремих оцінок; отримання загальних оцінок; інтерпретація інтегральної оцінки. Література [д.л. 10,11]
Лекція 6	Рекреаційне природокористування Сутність рекреаційного природокористування та екологічного стану рекреаційних ресурсів України. Функціональні відмінності зон (регульованої та стаціонарної рекреації НПП (Національні природні парки) і РЛП (регіональні ландшафтні парки). Література [3, с. 55-62]
Лекція 7	Територіальні рекреаційні системи Санаторії, профілакторії, будинки відпочинку, пансіонати. Нові заклади відпочинку: бази відпочинку з лікуванням, центри здоров'я, тощо. Література [1, с. 136-154]
Лекція 8	Рекреаційне районування та рекреаційні комплекси Таксономічні одиниці рекреаційного районування. Завдання рекреаційної географія при дослідженні територіальних рекреаційних систем (TRC). Рекреаційні регіони України. Домінантні рекреаційні ресурси регіонів. Література [1, с. 154-161]
Лекція 9	Кліматичні та водні ресурси рекреації Використання для відпочинку водних рекреаційних ресурсів. Природоохоронні об'єкти. Регіони України що мають рекреаційні спелеоресурси. Література [5, с. 84-90]
Лекція 10	Туризм як галузь рекреації. З історії туризму. Туризм як специфічна форма міжнародної торгівлі послугами. Туризм і нетуристичні галузі. Туризм і регіональний розвиток Ефективність капіталовкладень у розвиток туризму. Туризм і охорона навколишнього середовища Література [1, с. 3-15; 2, с. 23-45]
Лекція 11	Рекреаційні ресурси України як основа розвитку курортів Розвиток курортів в Україні. Класифікація курортів України. Загальна характеристика рекреаційних ресурсів України. Мінеральні води України. Лікувальні грязі України. Територіальна структура рекреаційного комплексу України Література [2, с. 16-29]
Лекція 12	Організаційно–правові аспекти започаткування, діяльності та управління курортів Сутність і завдання курортної справи. Місце санаторно-курортного комплексу в сфері надання послуг населенню. Розвиток курортної справи в Україні. Література [3, с. 150-179]
Лекція 13	Класифікації та типології курортів Критерії типології курортів. Генетична класифікація організацій і територіальних курортно-рекреаційних систем. Типологія курортів за різними критеріями. Інноваційні типи курортів. Література [5, с. 12-26]
Лекція 14	Мінеральні води і лікувальні грязі Механізм фізіологічної і лікувальної дії мінеральних вод і лікувальних грязей. Особливості лікувальної дії на організм мінеральних вод. Мінеральні води для питного лікування. Лікувальне значення та методика застосування озокериту. Література [3, с. 200-232]

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (посилання на літературу)
Лекція 15	Охорона курортних ресурсів від виснаження і забруднення Організація служби охорони курортних і гідромінеральних ресурсів та контролю за їх складом. Система стандартів з охорони курортних ресурсів. Зміна курортних ресурсів під впливом діяльності людини. Методика і організація робіт по встановленню округів санітарної охорони. Література [1, с. 81-98]

Практичні заняття

№ з/п	Завдання, які виносяться на практичні заняття
Практичне заняття 1	Класифікація рекреаційно-туристичних ресурсів Визначити суть та змісту понять «рекреаційні ресурси», «туристичні ресурси» та «рекреаційні умови», різні наукові підходи до визначення туристичних і рекреаційних ресурсів. Класифікувати туристичні ресурси. Визначити рекреаційно-туристичний потенціал. Класифікувати методи оцінки природно-ресурсної бази рекреації. Охарактеризувати кадастр туристичних ресурсів, види кадастрів, ресурсно-рекреаційну паспортизацію туристичних територій
Практичне заняття 2	Рекреаційний потенціал території Визначати рекреаційний потенціал території шляхом розрахунку кількісної інтегральної оцінки території за блоками: рельєф; водні об'єкти; рослинний покрив; естетичний потенціал; культурно-освітні об'єкти; установи відпочинку; культові споруди.
Практичне заняття 3	Бальнеологічні ресурси України Визначити природні умови формування бальнеологічних ресурсів України. Розглянути історію бальнеології, види бальнеологічних ресурсів. Класифікувати мінеральні води. Охарактеризувати географію родовищ основних бальнеологічних груп мінеральних вод. Охарактеризувати мінеральні грязі (пелоїди), типи мінеральних грязей, особливості територіального поширення та використання в рекреаційному господарстві країни.
Практичне заняття 4	Туристичні ресурси природно-заповідного фонду України Розглянути історію заповідної справи в Україні. Визначити поняття про державний природно-заповідний фонд. Класифікувати об'єктів природно-заповідного фонду, щільність природоохоронних об'єктів. Характеризувати об'єкти ПЗФ України, біотичні ресурси та їх значення в туристично-рекреаційній діяльності, лісові ресурси.
Практичне заняття 5	Екологічні показники заповідних територій Розрахувати індекс інсоляризованості, коефіцієнт заповідності території, показник щільності об'єктів ПЗФ.
Практичне заняття 6	Туристично-рекреаційні райони України. Теоретичні основи рекреаційного районування. Визначити таксономічні одиниці туристично-рекреаційного районування. Застосувати методику визначення ресурсно-рекреаційного рейтингу території. Визначити ресурсно-рекреаційну паспортизацію регіонів України та перспективи розвитку регіональної рекреації і туризму. Класифікувати підходи до туристично-рекреаційного районування України. Визначити туристично-рекреаційний потенціал рекреаційних районів України.
Практичне заняття 7	Рекреаційні ресурси України як основа розвитку курортів Розглянути розвиток курортів в Україні. Класифікувати курорти України. Навести загальну характеристику рекреаційних ресурсів України: мінеральні води

№ з/п	Завдання, які виносяться на практичні заняття
	України, лікувальні грязі України. Визначити територіальну структуру рекреаційного комплексу України
Практичне заняття 8	Організація оздоровчих послуг Класифікувати установи, що входять до складу санаторно-курортного фонду. Визначити відповідність можливостям лікувальним комплексам держави структурі захворювання населення України.
Практичне заняття 9	МКР

6. Самостійна робота студента/аспіранта

Самостійна робота студента передбачає:
 підготовку до аудиторних занять – 36 год;
 підготовку до МКР - 20 год;
 підготовку до заліку - 10 год.

7. Політика та контроль

1. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

На момент проведення кожного заняття, як лекційного, так і практичного, у студента на пристрої, з якого він працює, має бути встановлено додаток Zoom, а також відкрито курс «Рекреаційні ресурси та курортологія» [Googleclassroom](#) (код доступу до курсу надається на першому занятті згідно з розкладом). Заняття згідно з розкладом проводяться за допомогою додатку Zoom (за умови дистанційного навчання). Силабус, лекційний матеріал, завдання до кожного практичного заняття, контрольні питання до модульної контрольної роботи розміщено в [Googleclassroom](#) та у системі «Електронний Кампус КПІ».

Під час проходження курсу «Геоекологічні аспекти воєнних конфліктів» студенти зобов'язані дотримуватись загальних моральних принципів та правил етичної поведінки, зазначених у Кодексі честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

За участь у Всеукраїнській олімпіаді (конкурсі наукових робіт) технічного та природничого спрямування студенту нараховується 5 (I тур) або 10 (II тур) балів. За написання статті екологічного спрямування та її публікацію студенту нараховується 5 балів (видання, що входить до Scopus або Web of Science) або 3 бали (фахове видання України). За публікацію тез доповіді на науковій конференції – 2 бали.

Дедлайни виконання кожного завдання зазначено у курсі «Геоекологічні аспекти воєнних конфліктів» в [Googleclassroom](#).

Усі без виключення студенти зобов'язані дотримуватись вимог Положення про систему запобігання академічному плагиату в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

1. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: завдання в рамках практичного заняття (8 практичних занять × 5 бали = 40 балів), МКР (проводиться на передостанньому практичному занятті, у присутності викладача, 20 балів).

Завдання в рамках практичного заняття оцінюються в 5 бали за такими критеріями:

– «відмінно» – повна відповідь (не менше 90 % потрібної інформації), надані правильні відповіді по лекційному матеріалу – 5 балів;

- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75 % потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь» або містить незначні неточності – 4 бали;
- «задовільно» – задовільна відповідь (не менше 60 % потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь» або містить неточності – 3 бали;
- «достатньо» - достатньо повна відповідь (не менше 50 % потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь» або містить неточності – 2 бали;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

МКР складається із тестових завдань двох рівнів складності. Перший рівень складності містить 6 запитань з лекційного матеріалу, на кожне з яких пропонується декілька відповідей, лише одна правильна. Кожна правильна відповідь у рамках першого рівня оцінюється в 2 бали. Другий рівень складності передбачає розв'язок творчого завдання (вирішення кейсу) і за результатами виконання ставиться бали (максимально 8 балів).

Для тих студентів, що не змогли виконати МКР вчасно, назначається окремий час в кінці семестру.

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Умовою позитивного першого та другого календарного контролів є отримання не менше 50 % максимально можливого на момент відповідного календарного контролю рейтингу.

Умовою позитивного першого календарного контролю є отримання не менше 27 балів, другого календарного контролю – отримання не менше 33 балів.

Семестровий контроль: залік.

Умови допуску до семестрового контролю: мінімальний рейтинг більше 50% від максимально можливого на момент семестрового контролю, в тому числі виконана і зарахована МКР.

Залікова робота оцінюється у 40 балів.

Контрольне завдання цієї роботи складається з двох теоретичних запитань з переліку, що наданий у додатку до силабусу, та задачі. Кожне теоретичне запитання оцінюється у 10 балів: «відмінно» – повна відповідь (не менше 90 % потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 10 – 9 балів;

- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75 % потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь» або містить незначні неточності – 8 – 7 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60 % потрібної інформації), виконана згідно з вимогами до «стереотипного» рівня та містить деякі помилки – 6 – 4 балів;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів.

Задача оцінюється у 20 балів за такими критеріями:

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90 % потрібної інформації), надані відповідні обґрунтування та особистий погляд – 20 – 16 балів;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75 % потрібної інформації), що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь» або містить незначні неточності – 15 – 13 балів;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60 % потрібної інформації), виконана згідно з вимогами до «стереотипного» рівня та містить деякі помилки – 12 – 10 балів;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь – 0 балів

Після оцінювання відповідей здобувача на екзамені (виконання екзаменаційної контрольної роботи) викладач підсумовує стартові бали та бали за екзамен, зводить до рейтингової оцінки та переводить до оцінок за університетською шкалою.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре

74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

8. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Перелік питань, які виносяться на семестровий контроль, наведено у додатку до силабусу.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус) складено

проф., д. т. н., проф. каф. геоінженерії РЕМЕЗ Наталею Сергіївною

Ухвалено кафедрою геоінженерії (протокол № 19 від 19 червня 2024 року)

Погоджено Методичною радою університету (протокол № 12 від 28 червня 2024 року)

Перелік питань, які виносяться на залік

1. Визначити поняття рекреації, рекреаційної діяльності.
2. Визначити основні напрямки рекреаційної діяльності.
3. Визначити основні поняття рекреалогії, курортології.
4. Охарактеризувати розвиток науки про курорти.
5. Визначити рекреаційний потенціал.
6. Класифікувати рекреаційну діяльність.
7. Класифікувати типи та цикли рекреаційної діяльності.
8. Охарактеризувати рекреаційне проектування
9. Охарактеризувати особливості правового забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг.
10. Визначити основні положення закону України «Про курорти», закону України «Про Туризм» та інші правові акти.
11. Визначити природні рекреаційні ресурси та їх оцінку.
12. Охарактеризувати методику (В. Мацоли) оцінки рекреаційних ресурсів.
13. Визначити рекреаційний потенціал у регіону за наступними показниками: визначення завдання дослідження; виявлення оціночних показників; розробка оціночних шкал; отримання окремих оцінок; отримання загальних оцінок; інтерпретація інтегральної оцінки.
14. Визначити сутність рекреаційного природокористування та екологічного стану рекреаційних ресурсів України.
15. Охарактеризувати функціональні відмінності зон регульованої та стаціонарної рекреації НПП (Національні природні парки) і РЛП (регіональні ландшафтні парки).
16. Класифікувати таксономічні одиниці рекреаційного районування.
17. Класифікувати завдання рекреаційної географії при дослідження територіальних рекреаційних систем (TRC).
18. Охарактеризувати рекреаційні регіони України.
19. Визначити домінантні рекреаційні ресурси регіонів.
20. Визначити туризм як специфічну форму міжнародної торгівлі послугами.
21. Охарактеризувати туризм і регіональний розвиток.
22. Визначити ефективність капіталовкладень у розвиток туризму.
23. Визначити зв'язок туризму з охороною навколишнього середовища
24. Визначити сутність і завдання курортної справи.
25. Визначити місце санаторно-курортного комплексу в сфері надання послуг населенню.
26. Охарактеризувати розвиток курортної справи в Україні.
27. Класифікувати функціональні класи курортів.
28. Визначити геопросторові критерії типології курортів.
29. Навести генетичну класифікацію організацій і територіальних курортно-рекреаційних систем.
30. Охарактеризувати типологію курортів за географічними ринками.
31. Охарактеризувати типологію курортів за рекреаційно-продуктивною спеціалізацією.
32. Охарактеризувати типологію курортів за організаційно-правовим статусом
33. Визначити головні класи курортів.
34. Визначити інноваційні типи курортів.
35. Визначити фізико-хімічні властивості мінеральних вод.
36. Класифікувати основні бальнеологічні групи мінеральних вод.
37. Класифікувати мінеральні води в Україні.
38. Класифікувати лікувальні грязі і мінеральні водойми.
39. Визначити механізм фізіологічної і лікувальної дії мінеральних вод і лікувальних грязей.
40. Визначити особливості лікувальної дії на організм мінеральних вод.
41. Охарактеризувати мінеральні води для питного лікування.
42. Визначити лікувальне значення та методику застосування озокериту.
43. Охарактеризувати організацію служби охороны курортних і гідромінеральних ресурсів

та контролю за їх складом.

44. Охарактеризувати систему стандартів з охорони курортних ресурсів.

45. Визначити зміну курортних ресурсів під впливом діяльності людини.

46. Охарактеризувати установи, що входять до складу санаторно-курортного фонду.

47. Визначити відповідність можливостям лікувальним комплексам держави структурі захворювання населення України.